

Specyfika procesu dydaktycznego w e-learningu na przykładzie wykładów online w SGH

dr Katarzyna Mikołajczyk

Na czym polega specyfika procesu dydaktycznego w e-learningu?



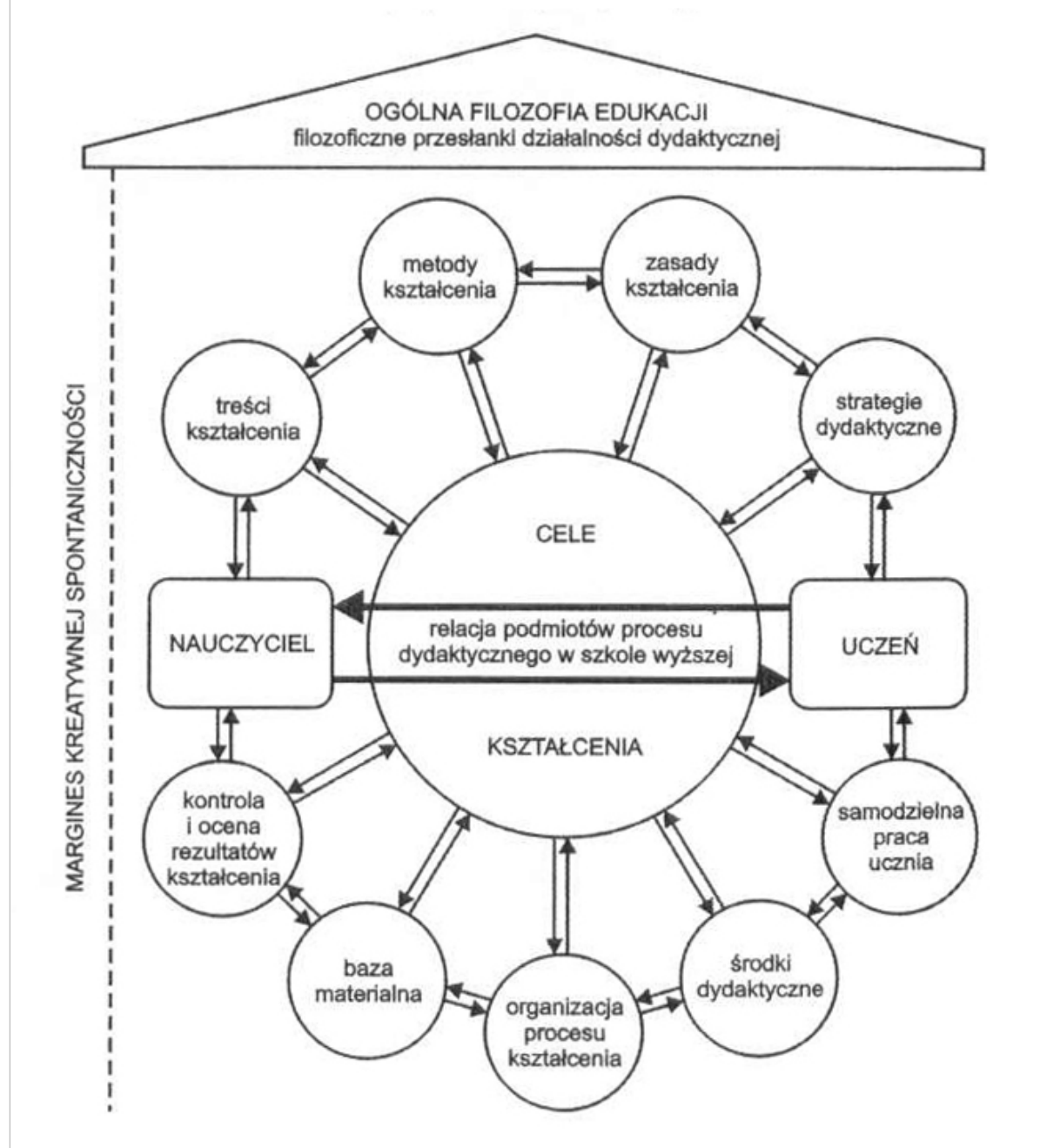
1. Specyficzna forma organizacyjna, która wpływa na wszystkie pozostałe elementy składowe procesu kształcenia;
2. Oddalenie nauczyciela i studenta w przestrzeni geograficznej i czasie;
3. Nacisk na samodzielność działania i świadome samodoskonalenie się studenta;
4. Zastosowanie na szeroką skalę ICT.

Zdefiniujmy proces dydaktyczny

Termin „proces dydaktyczny” (proces kształcenia) obejmuje i nauczanie i uczenie się, a także coś więcej: kształtowanie wychowanka przy jego własnym, podmiotowym udziale, realizowanie w jego osobowości jakichś celowych zmian.

Jest to uporządkowany w czasie ciąg zdarzeń obejmujący takie czynności nauczyciela i uczniów, ukierunkowane przez odpowiedni dobór celów i treści, oraz takie metody i środki, jakie służą wywołaniu zmian w uczniach, stosownie do przyjętych celów kształcenia.

(W. Okoń, Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, 1995)



Źródło: T. Plich (red.), Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku. Tom IV. Wydawnictwo Akademickie „Zak”. Warszawa 2005, s. 930.

Etapy procesu dydaktycznego

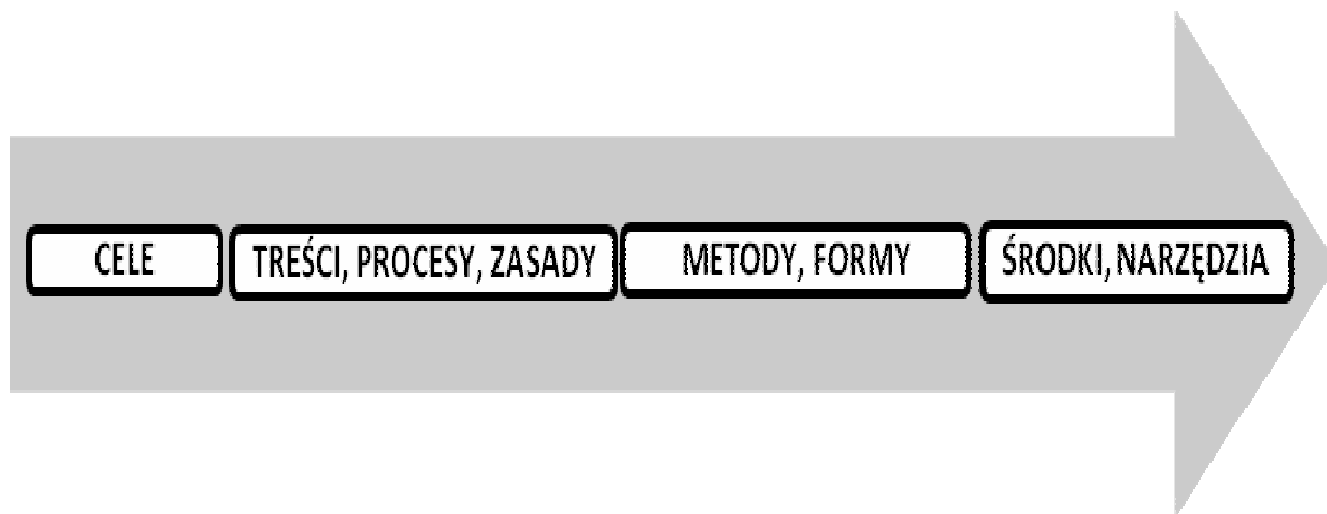


1. wstępna oferta dydaktyczna,
2. określenie i analiza potrzeb,
3. wyznaczenie celów kształcenia,
4. projektowanie programu kształcenia (treści, metody, zasady, strategia, formy, środki, narzędzia),
5. przygotowanie/ opracowanie materiałów dydaktycznych,
6. realizacja procesu kształcenia,
7. monitorowanie i ocena efektów kształcenia (proces ewaluacji).

Cele kształcenia



Są niezwykle ważnym elementem procesu dydaktycznego, ponieważ to one koordynują i strukturalizują cały proces.



Prawidłowe formułowanie celu polega na określeniu umiejętności, wiedzy i zmiany w postawach, jakie mają uzyskać uczestnicy procesu edukacyjnego po jego zakończeniu.

Projektowanie programu kształcenia -sgh

Trzy główne części składowe modelu procesu dydaktycznego w formie e-learningu, które powinny być zawsze uwzględniane przy jego projektowaniu:

1. Treść (kryteria, teorie i zasady doboru treści)
2. Formy komunikowania się (strategia i zasady kształcenia)
3. Struktura (metody, formy, środki i narzędzia dydaktyczne)

Model kształcenia, który może wyrobić w uczniach nawyk samodzielnego uczenia się powinien podkreślać:

1. Jedność uczenia się i nauczania;
2. Jedność oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych;
3. Wszechstronność kształcenia;
4. Indywidualizowanie uczenia się;
5. Elastyczność metodyczną i organizacyjną.

Monitorowanie i ocena efektów kształcenia



Ewaluacja wykładu online powinna określić, czy i w jakim stopniu studenci poszerzyli swoje kompetencje, oraz wskazać działania podydaktyczne, które przyczynią się do wzmocnienia i utrwalenia efektów procesu kształcenia.

Rezygnując z oceny i kontroli zrealizowanego procesu dydaktycznego, traci się możliwość określenia uzyskanych wyników, przez co można uznać, że przeprowadzone zajęcia mogły być jedynie startą czasą wszystkich zaangażowanych w nie osób.

1. Należy podkreślić integracyjną funkcję procesów kształcenia i kształtowania postaw, wartości czy przekonań.
2. Konieczne jest, aby każdy uczący się rozumiał sens i potrzebę zdobywania wiedzy.
3. Kształcenie może być skuteczne dopiero wówczas, gdy jest przydatne z punktu widzenia planu życiowego danej osoby.

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ