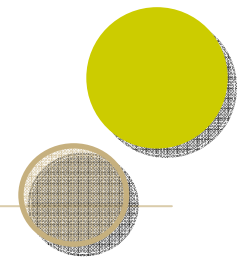


edukacja wyższa pod rządami nowego prawa. znaki zapytania

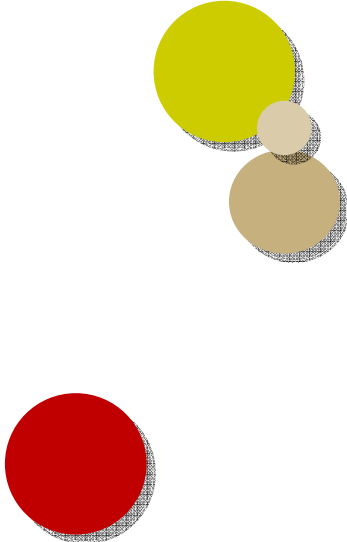
Jerzy M. Mischke

**Akademia Górniczo-Hutnicza w Krakowie
Stowarzyszenie e-Learningu Akademickiego**





plan

1. przesłanki referatu
 2. po co istnieje uniwersytet i co jest produktem uczelni wyższej?
 3. po co nam ta reforma?
 4. czym są, a czym mogą być KRK?
 5. rola PKA
 6. wniosek końcowy
- 

czy znamy przyszłość...?



przesłanki referatu

kultura fluktuuje, a zmiany są szybkie

- misją uczelni jest przygotowywanie studentów na szybkie zmiany otaczającego świata
- uczelnie powinny więc reagować elastycznie
- swoboda eksperymentowania jest warunkiem twórczości
- jednak nowy paradygmat edukacji wyższej wciąż jest *in statu nascendi*
- obecnie formułowane definicje projektujące przyszły stan edukacji są niestety nieskuteczne

czy (jak) uniwersytet daje sobie radę?

- utrzymuje w mocy paradygmatu uniwersytetu humboldtowskiego
- przedkłada badania naukowe nad misję kształcenia społeczeństwa
 - konserwuje feudalizm uczelnianej kultury organizacyjnej
 - pielęgnuje „wsobną hodowlę kadr” (Art. 130 p. 1)
 - wiąże liczbę etatów dydaktycznych z obowiązkową liczbą godzin zajęć

po co jest uniwersytet?



dyplomy



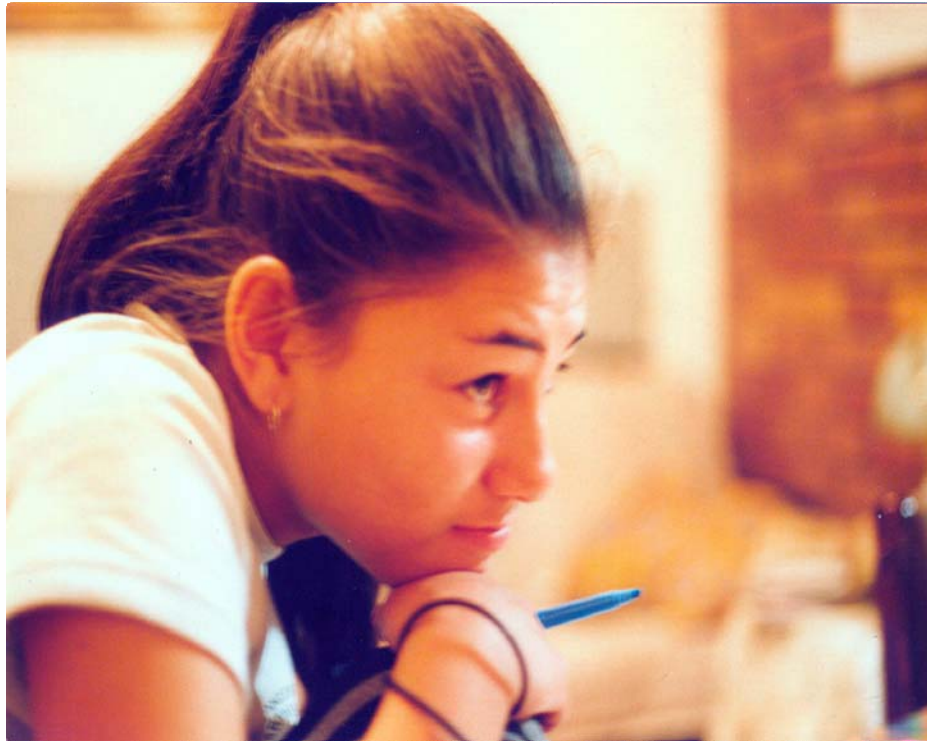
**wzrost
kompetencji
pracowników**



**badania
naukowe**

**wzrost poziomu
wiedzy
społeczeństwa**

Firmy istnieją po to, by dostarczyć klientom towary i usługi, a nie po to, by tworzyć miejsca pracy dla pracowników i zarządzających (P. F. Drucker)



słabość badań naukowych w Polsce

więc po co nam ta reforma?

• liczba publikacji naukowych w przeliczeniu na 1 milion mieszkańców:

- Polska: **266**
- Unia Europejska: **673**
- miejsce za Słowacją, Estonią i Słowenią



niska innowacyjność

więc po co nam ta reforma?

- nakłady na innowacje:
 - 58,6% — środki trwałe, w tym: **B+R** jedynie **9,6%**
- struktura zatrudnienia uczonych:
 - **65%** w uczelniach
 - 8% w JBR
 - 7% w PAN
 - **9%** w biznesie



niska jakość kształcenia

więc po co nam ta reforma?

- niezadawalające przygotowanie absolwentów do potrzeb rynku

4 prawa wolności uniwersyteckiej

w aspekcie kształcenia

- prawo wyboru treści i sposobu certyfikacji efektów kształcenia
- prawo wyboru formy zajęć (stacjonarne, komplementarne, on-line)
- prawo wyboru rodzaju zajęć (wykład, laboratorium, ćwiczenia itp.)
- prawo wyboru sposobów kształcenia (dobór źródeł wiedzy, formy przekazu wiedzy oraz aktywności studenta)



co ogranicza naszą wolność?

1. pragmatyka kariery nauczyciela akademickiego
 - ale także:
 - minima kadrowe
 - pensum dydaktyczne
 - kwalifikacje kadry
 - liczebność kadry
2. **Krajowe Ramy Kwalifikacji** (do niedawna standardy kształcenia)
3. **przekonania Ministra dotyczące e-edukacji**
4. **państwowy nadzór nad jakością kształcenia**

treści kształcenia

- wyznacza uczelnia, ale w narzuconych granicach...

granice

- **Krajowe Ramy Kwalifikacji**
- **system ECTS**
(określona ustawą liczba punktów ECTS
(1 punkt ECTS ~ 27 godzin pracy studenta))
- **„wartość” dyplomu**
(co najmniej 180, 90, 300 lub 360 punktów ECTS)

co nam daje nowe prawo?



rodzaj zajęć

- już nie ograniczają ich standardy, ale...

granice

- infrastruktura uczelni
- pensum dydaktyczne — Rektor może obniżyć poniżej 120–240 godzin (art. 130)
- kwalifikacje kadry
- liczebność kadry

co nam daje nowe prawo?



forma zajęć

- wyznacza rozporządzenie Ministra...

02.11.2011

granice

- 60% e-zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych
- weryfikacja wiedzy i kompetencji społecznych w siedzibie uczelni
- dopuszcza się pomocnicze zdalne laboratoria i zajęcia praktyczne

co nam daje nowe prawo?



a mogło być tak... (projekt z 27.07.2011)

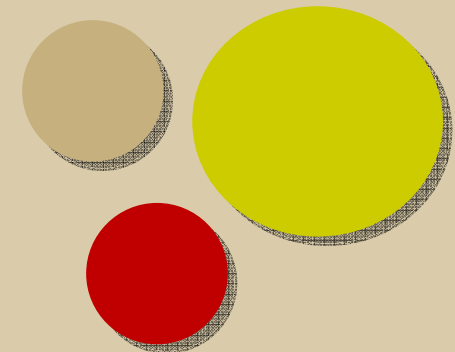
- 50% e-zajęć na studiach stacjonarnych
- 100% e-zajęć na studiach niestacjonarnych?
- zdalne laboratoria?
- zdalne egzaminy?



co może uczelnia?



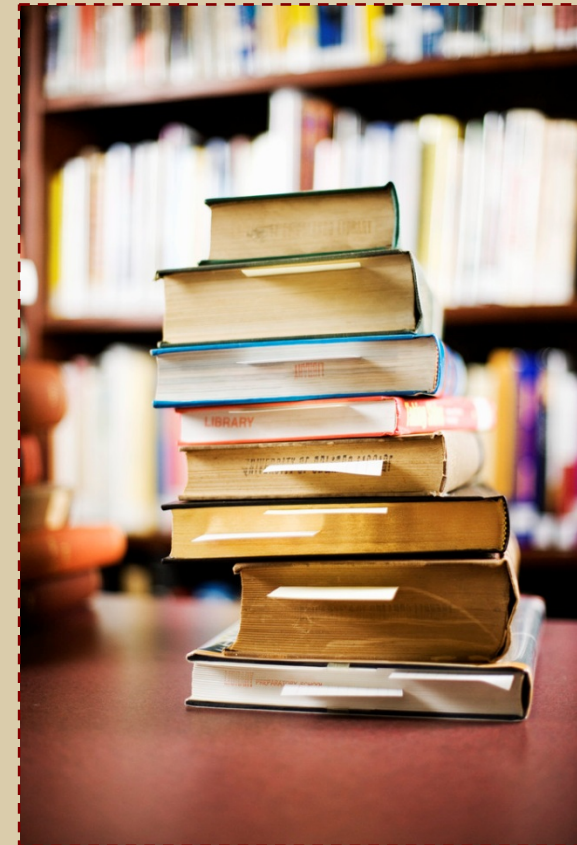
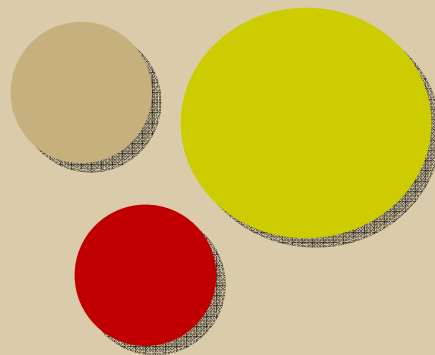
1. układa plan i program kształcenia zgodnie z KRK i ECTS
2. ale KRK są wieloznaczne i pozwalają na w miarę swobodną interpretację, np.:
 - inżynier potrafi — zgodnie z zadaną specyfiką — zaprojektować oraz zrealizować proste urządzenie
 - inżynier ma umiejętności niezbędne do pracy w środowisku przemysłowym...
 - itd.



co może uczelnia?

2

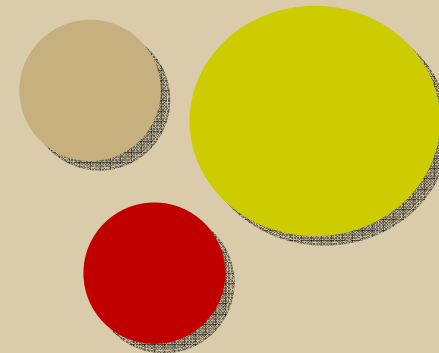
- ma nadal niewielką swobodę w wykorzystaniu technologii w procesie kształcenia



co może uczelnia?

3

- może mogłaby wykorzystać ECTS jako narzędzie porównanie skutków wyboru formy zajęć
- może mogłaby skombinować pensum i ECTS i uczynić z niej miarę wysiłku nauczyciela realizującego zajęcia niezależnie od formy





czego zabrakło...?

» metod oceny pracy i wynagradzania nauczycieli akademickich realizujących e-zajęcia

» określenia roli zespołów odpowiedzialnych za projektowanie i jakość procesów dydaktycznych realizowanych w Sieci oraz status osób w nich zatrudnionych

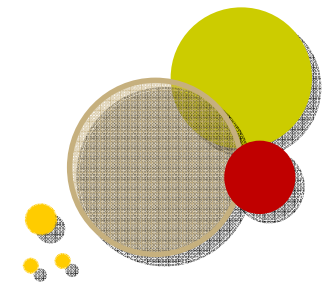
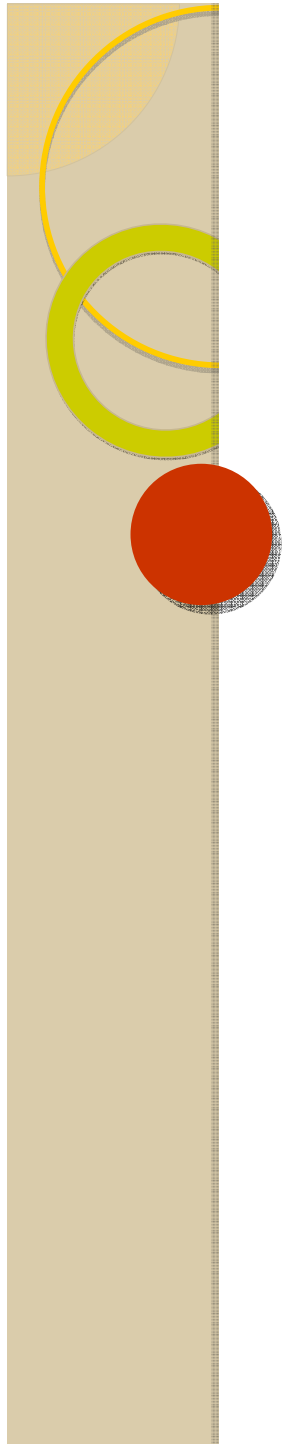
centralizacja zapewniania jakości kształcenia

1. państwo odnosi ocenę jakości kształcenia do zewnętrznej oceny absolwentów
2. **ale w kompetencjach PKA nie leży, jaka ta ocena jest i czy jest uzasadniona**
3. w kompetencjach PKA leżą jedynie odpowiedzi na pytania „czy”:
 - czy w uczelni funkcjonuje „biuro karier”?
 - czy pracodawcy biorą udział w określaniu efektów kształcenia?
 - czy uczelnia współpracuje z pracodawcami?



bo nowe prawo pozostawia
wystarczającą swobodę interpretacji...

**wszystko
w rękach
nauczycieli!**



dziękuję za uwagę!

